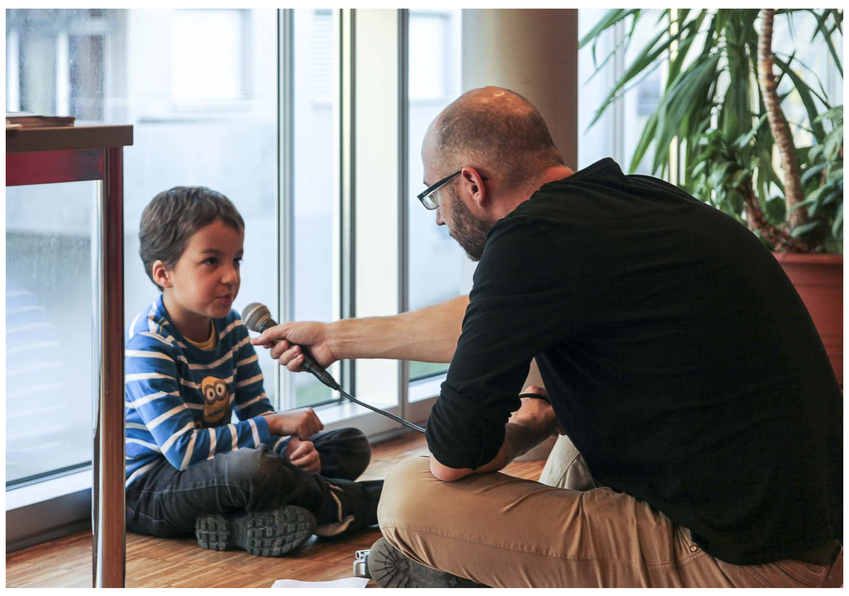
POUSSES URBAINES 2015
La ville comme lieu de lecture

Pousses Urbaines

Lausanne



CONSTATS

HORS DES LIVRES, DANS TOUTES LES LANGUES

Lorsque les enfants s'imaginent en train de pratiquer la lecture, ils parlent de livres imprimés. Mais après réflexion, ils sont conscients de lire tout le temps : panneaux publicitaires, enseignes des magasins, échanges par WhatsApp, utilisation de Facebook, consignes à l'école, journaux, recherches internet, etc.

Ils s'imaginent facilement en train de lire un livre dans un parc ou à l'extérieur sans que cela reflète forcément une pratique usuelle. La lecture est rarement associée à d'autres moyens (tablettes, bandes dessinées, etc.) dans l'esprit des enfants, comme des adultes.
Plusieurs enfants rencontrés parlent couramment d'autres langues que le français. Cela influence le rapport de la lecture selon la disponibilité des livres dans leur langue préférée, souvent difficiles à trouver.

INÉGAUX FACE À LA LECTURE

La lecture est d'abord une compétence à acquérir nécessaire à la vie en société. Comme toute compétence, elle nécessite des efforts et de la persévérance pour être bien maîtrisée. Cette nécessité peut être source de difficultés (comme dans le cadre de la lecture à voix haute en classe) et d'ennui (si l'objet de lecture n'est pas intéressant).
Deux enfants de classe d'accueil ont souligné le problème de la compréhension : ils se sont dessinés en train de ne pas réussir à lire un livre de mathématiques. Cet exemple montre à la fois le rapport de l'école et de la lecture, ainsi que la difficulté qu'elle peut représenter dans ce cadre particulier. A l'inverse, si la possibilité de pratiquer des lectures stimulantes et intéressantes est régulièrement donnée, la pratique de la lecture (particulièrement chez les enfants) s'en trouvera positivement influencée.

RECOMMANDATIONS

DONNER LE GOÛT DE LA LECTURE

Faire en sorte que la lecture soit un plaisir, un loisir. Le support de lecture importe peu et la langue préférée pour lire devrait être accessible. L'essentiel est de donner l'opportunité de prendre goût à la lecture.

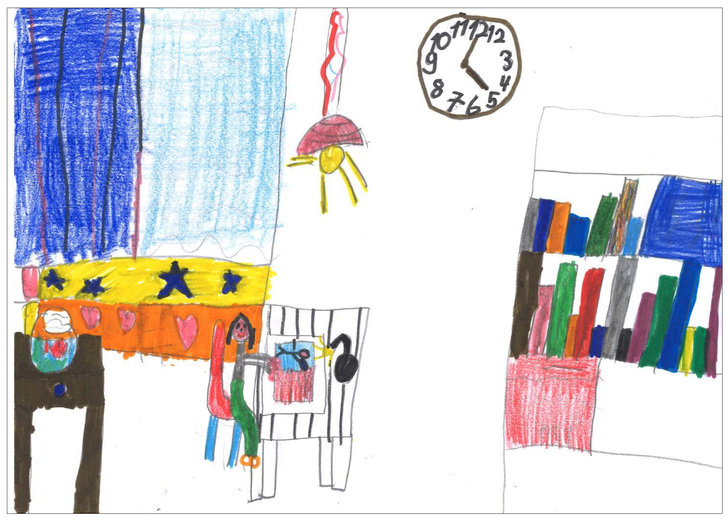
DÉSACRALISER LA LECTURE

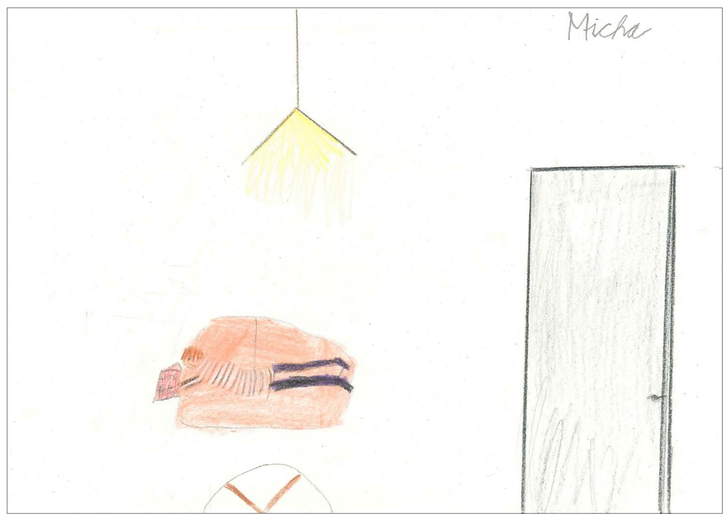
Faire en sorte que la lecture ne soit plus un enjeu de jugement (trop souvent associée au milieu scolaire).

- **Mettre en avant la qualité des autres documents (DVD, audiolivres, tablettes, journaux, etc.), le livre n'étant pas l'unique support pour accéder à la lecture.**
- **Valoriser les droits du lecteur de Pennac, les faire connaître :**

le droit de ne pas lire
le droit de sauter des pages
le droit de ne pas finir un livre
le droit de relire
le droit de lire n'importe quoi
le droit au bovarysme
le droit de lire n'importe où
le droit de grapiller
le droit de lire à voix haute
le droit de se taire

le droit de lire sans livre *(pas dans la liste originale de Pennac)*





POUSSES URBAINES 2015
La ville comme lieu de lecture

CONSTATS

PLAISIR PERSONNEL ET PARTAGÉ

La lecture est un acte personnel, différent d'un repas, d'un spectacle ou d'un film. Les rythmes et les goûts de lecture sont différents, de même que le plaisir qui en découle. Le partage est un élément important qui participe également (on discute, on parle des histoires, articles, etc. qu'on a lu avec les autres) du plaisir de la lecture.

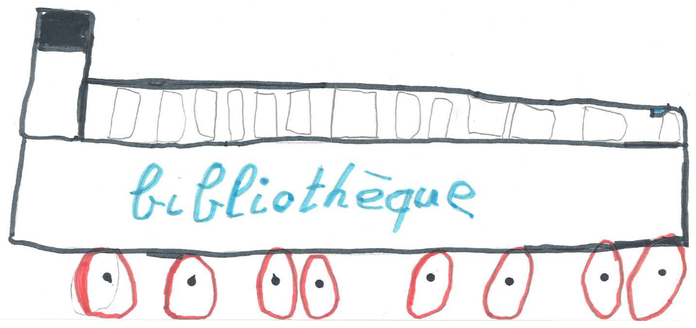
A l'école, le partage de la lecture peut être péjoré par la pression de devoir finir les livres, les comprendre, les analyser, les restituer. Si l'école joue un rôle essentiel dans l'apprentissage de la lecture par les enfants (apprendre à lire, à écrire, à comprendre et analyser), ce n'est pas forcément le meilleur cadre pour développer le plaisir de la lecture qui passe aussi par ne pas finir de lire un livre, pouvoir papillonner, goûter différentes choses.

PARTOUT, SURTOUT À LA MAISON

Lorsqu'il est demandé aux enfants de se dessiner en train de pratiquer la lecture, la grande majorité d'entre eux s'imaginent à la maison (certains se voient à la bibliothèque ou au parc). Lorsqu'il leur est demandé leur lieu préféré pour pratique la lecture, là encore, la maison et la bibliothèque sortent largement en tête. Si ces lieux sont souvent évoqués, c'est en raison de la tranquillité qui s'y trouve. La bibliothèque offre également le plus grand choix possible de lectures.

Les différents moments où ils lisent sont évidemment liés aux possibilités qui leur sont offertes chez eux. Des espaces de calme et une grande diversité sont les éléments les plus importants pour favoriser la lecture.

RECOMMAN-DATIONS



FAVORISER LES ÉCHANGES

La lecture est un acte personnel mais il faut favoriser son partage et favoriser les échanges autour de ce qu'on lit.

- **Améliorer / renforcer la communication concernant les lieux de lecture, les lieux de conseils, les lieux d'emprunt, les lieux de partage qui existent en ville (bibliothèques, APEMS, bibliobus, boîtes à livres, etc.), les lieux d'accès aux livres en langues étrangères.**
- **Renforcer la communication concernant les événements organisés autour de la lecture (nuit de la lecture, cartes et animations, expositions, etc.).**

ACCOMPAGNER ET ENCOURAGER

La bibliothèque offre un grand choix de documents (livres et autres médiums). Mais, pour les enfants, la maison est le lieu privilégié de la lecture car elle caractérise un endroit calme et confortable approprié à l'acte de lecture.

- **Favoriser l'accès à la lecture dans la sphère privée (action de 2016: mise en place d'un espace de partage de livres entre voisins en partenariat avec la fête des voisins).**

- **Parler/discuter de ses lectures avec ses voisins, amis, collègues.**